



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

15.04.2021

26-01-06-379 № _____

Об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае

В целях совершенствования системы региональной оценки механизмов управления качеством образования в Пермском крае

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае (далее - Концепция).

2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.

3. Директору государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» Шубину С.В. в срок до 15 апреля 2021 года обеспечить разработку плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции на 2021-2024 годы.

4. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем управления качеством образования.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования и науки Пермского края Звереву Н.Е.

И.о. министра



О.В. Шабурова



УТВЕРЖДЕНА
приказом
Министерства образования и
науки Пермского края
от _____ № _____

КОНЦЕПЦИЯ **региональной системы по самоопределению и профессиональной** **ориентации обучающихся в Пермском крае**

I. Общие положения

Настоящая Концепция региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае (далее – Концепция) разработана в целях формирования у обучающихся необходимых навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории, активной жизненной позиции, формирования и развития компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора с опорой на социально-экономическое развитие Пермского края.

Согласно Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, профессиональная ориентация определяется как проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области). Профессиональное самоопределение включает в себя набор компетенций постановки и достижения целей, который невозможно свести к единственному действию – выбору места обучения и направления подготовки. При этом для каждого из возрастных этапов характерна своя специфическая цель. Под ранней профориентацией следует понимать сопровождение профессионального выбора обучающимися 6, 7, 8 класса.

Наряду с понятием «профессиональное самоопределение» используется термин *«профильное самоопределение»*. Профильное самоопределение можно понимать как процесс и результат нахождения подростком соответствия между своими индивидуальными особенностями и требованиями профилирующего



направления своего образования. Таким образом, профильное самоопределение рассматривается как частный элемент профессионального самоопределения, связанный с обоснованным и осознанным выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Важным условием эффективности профильного и профессионального самоопределения является его непрерывность, которая обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием профориентационных компетенций на разных этапах формирования личности. На всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимися при совершении профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов.

Эффективность деятельности по организации профессионального самоопределения определяется также рядом внешних объективных условий. Практика региона показывает, что в настоящее время наблюдается низкая степень координации деятельности участников данного процесса (школы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, центры занятости населения, органы местного самоуправления), а также слабая вовлеченность работодателей. Это серьезное препятствие на пути становления региональных и муниципальных систем профориентации. С одной стороны, в этом проявляется неготовность работодателей выстраивать партнерские отношения с системой образования, недостаточное понимание взаимовыгодности таких отношений. С другой стороны, субъекты системы образования на всех уровнях не имеют достаточного опыта и развитых традиций взаимодействия с работодателями, не владеют необходимыми для этого юридическими, экономическими и социально-психологическими компетенциями.

Также следует отметить, что профориентационная работа в общеобразовательных организациях зачастую ведется «изолированно» от целостного образовательного процесса. Профориентационные мероприятия, при их безусловной значимости, проводятся эпизодически, и не всегда имеют связь с учебной деятельностью обучающихся.

Основные механизмы, способствующие профильному и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Пермского края:

- организация профессиональных проб и практик;
- создание сети центров профессиональных компетенций;
- конкурсное движение в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia», «Абилимпикс»);
- организация работы по программе «Билет в будущее»;



сотрудничество школ с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования в рамках совместных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций;

организация участия обучающихся в онлайн-уроках, созданных с учетом открытых уроков «Проектория»;

образовательный промышленный туризм;

интеграция в систему профессионального самоопределения сети новых сущностей дополнительного образования: детский технопарк «Кванториум «Фотоника» с парком мобильных технопарков; центры «Точка роста», Дом научной коллаборации, IT – куб;

индивидуальные образовательные маршруты и внедрение системы наставничества в дополнительном образовании детей.

На сегодняшний день можно выделить ряд проблем, от решения которых зависит успешное достижение поставленных целей. В числе наиболее актуальных проблем можно обозначить:

отсутствие единой обоснованной системы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Пермского края;

недостаточная координация деятельности различных субъектов по информационному, организационному и методическому сопровождению самоопределения обучающихся;

недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах сопровождения профильного и профессионального самоопределения;

слабое представление обучающихся о мире профессий, характеристиках современного рынка труда, а также о собственных психологических особенностях, возможностях и ограничениях в выборе профессии;

отсутствие готовности работодателей к сотрудничеству с образовательными организациями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся.

II. Основные задачи по реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае

Основными задачами по реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае являются:

создание нормативно-правовой базы для реализации мероприятий в рамках Концепции;

координация деятельности по информационному, организационному и методическому сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

организация мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий, предприятиями и организациями Пермского края;

организация мероприятий по психологическому просвещению по вопросам профильного и профессионального самоопределения для обучающихся и их родителей (законных представителей);

организация мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся в процессе самоопределения;

выявление, обобщение и распространение эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях;

расширение содержания дополнительного образования на основе разработки вариативных модульных разноуровневых программ для обучающихся образовательных организаций края;

развитие системы социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями края;

развитие системы социального партнерства образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций края в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

развитие системы мониторинга эффективности региональных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включая сбор и анализ данных о реализации индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, состоянии и проблемах трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

разработка и апробация методических рекомендаций по организации консультационной поддержки образовательных организаций, в соответствии с выявленными в ходе мониторинга проблемами.

III. Пути и этапы достижения поставленных целей и решения задач настоящей Концепции

1. Разработка нормативно-правового обеспечения взаимодействия субъектов региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае (разработка плана мероприятий (дорожной карты) по реализации настоящей Концепции).

2. Организационно-педагогическое сопровождение региональной



системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае:

2.1. организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;

2.2. расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также предприятиями и учреждениями Пермского края;

2.3. повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

2.4. психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профильного и профессионального самоопределения;

2.5. проведение диагностических обследований уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Пермского края.

3. Проведение мониторинга эффективности системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, анализ эффективности принятых мер.

4. Разработка рекомендаций по совершенствованию каждого из направлений работы (в соответствии с целью и задачами).

5. Выявление и трансляция лучших моделей профориентационной работы с обучающимися.

IV. Уровни реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В целях реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Министерство образования и науки Пермского края (далее - Министерство):

определяет основные подходы и приоритеты государственной политики региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

утверждает критерии и показатели региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

утверждает план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся на уровне региона;

организует проведение мониторинга эффективности системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, анализа и на их основе принимает обоснованные управленческие решения;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО ПК»):

обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

разрабатывает критерии и показатели региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

разрабатывает план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне региона;

проводит мониторинг эффективности системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

по результатам проведения мониторинга организует анализ результатов эффективности системы по самоопределению и профессиональной ориентации и предоставляет аналитические отчеты в Министерство.

Исполнительно-распорядительные органы муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющие муниципальное управление в сфере образования:

разрабатывают план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации с обеспечением участия в профессиональных пробах и практиках всех обучающихся;

ведут реестр заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе в пределах квоты приема на целевое обучение;

оказывают содействие образовательным организациям по взаимодействию с потенциальными работодателями, в том числе по прохождению обучающихся производственной практики.

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования:

осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;

развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и адаптированные основные общеобразовательные программы:

обеспечивают профориентационную направленность основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и образовательной деятельности, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности;

формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии со своими интересами, состоянием здоровья, а также с учётом потребности региона в кадрах;

организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся;

используют возможности психологических служб для организации и проведения профориентационной работы.

Профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования:

проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии;

обеспечивают проведение профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего профессионального образования, а также предприятиями и учреждениями Пермского края;

развивают систему социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями края;

обеспечивают подготовку мастеров-наставников для проведения профессиональных проб с обучающимися общеобразовательных организаций края;

организуют мероприятия по повышению квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций края в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

Организации дополнительного образования детей:

выявляют, поддерживает и развивают способности и таланты обучающихся посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ;

создают условия для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях региона.



Центр опережающей профессиональной подготовки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»:

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;

привлекает представителей научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологического бизнеса, представителей иных организаций для проведения профориентационных мероприятий;

содействует разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, технологий профессиональной ориентации и методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционной формы, для проведения ранней профессиональной ориентации;

участвует в формировании экспертного сообщества из числа наставников эффективных практик профессиональной ориентации.